

ПРОГРАММА
тьюторского сопровождения
обучающихся 5-8 классов с низкой учебной
мотивацией и рисками учебной неуспешности

МБОУ «Берёзовская СОШ»
Нижнеингаишский район
Тюхтеева Е.В.

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 5-8 классов
- Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей в классном коллективе и школе целом
- Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Тьюторство в основной школе это:

- осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью школьника;
- переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности школьника в решении проблем);
- сопровождение личностного развития, сопровождение поиска обучающимся самого себя, поиска человеческого в себе.

* Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года через курс внеурочной деятельности «Я могу, я умею».

* Однако, рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы из расчёта 2 часа в неделю (68 часов за год).

Планируемые результаты реализации программы

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
 - выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
 - готовность решать проблемные задачи;
 - умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
 - умение проявлять инициативность;
 - умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
 - умение выбрать литературу как источник информации;
 - умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
 - умение работать в группе;
 - иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
 - иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.
- * **Образовательные эффекты** - индивидуальные личностные приросты.

* Личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение складывается в сборной группе учащихся 5-8 классов.

* Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

* ИОМ - специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Шаблон ИОМ обучающегося с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности

№ п/п	Периоды маршрута	Предметы/ курсы	Содержание	Время реализации	Педагог
1.	Урочная деятельность	Математика	1. Тема ... 3. Тема ...		—
		Русский язык	1. Тема ... 2. Тема ... 3. Тема ...		—
		Химия	1. Тема ... 2. Тема ... 3. Тема ...		—
2.	Внеурочная деятельность	Кружок. Секция. Проект	«Робототехника». «Волейбол». «История в лицах»		—
3.	Дополнительное образование	Программа	Шахматы		—
4.	Воспитательные мероприятия	Социальные Проекты. Фестиваль. Конкурсы	«Благоустройство школьного двора». «Народы России». «Моя край»		—
5.	Работа с психологом	Тренинг. Собеседование	Тренируй память. Отношение к школе, классу		
6.	Самостоятельная работа	РЭШ УчиРУ	Электронный банк заданий. Проверочные работы для самооценки		
7.	Итоговый этап	Текущий контроль успеваемости	Математика. Русский язык. Химия		
		Промежуточная аттестация (годовая)	Математика. Русский язык. Химия		

При выстраивании ИОМ для каждого ребенка необходимо учитывать следующие принципы:

- 1) систематическая диагностика;
- 2) индивидуальный подбор педагогических технологий;
- 3) контроль и корректировка;
- 4) систематические наблюдения;
- 5) пошаговая фиксация.

Цикл тьюторской деятельности

1. Диагностико-мотивационный этап.

Первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.

2. Проектировочный этап.

Составление индивидуального образовательного маршрута. Тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

3. Реализационный этап.

Организация движения по ИОМ, групповые и индивидуальные консультации. На групповых консультациях тьютор взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы.

4. Аналитико-рефлексивный этап.

Тьюторская консультация по итогам реализации ИОМ. Анализируются трудности, возникшие во время реализации ИОМ. Роль тьютора заключается в подведении итогов, определении уровня личных достижений каждого учащегося, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Календарно-тематическое планирование программы тьюторского сопровождения

4	Три правила ученика: трудолюбие, дисциплинированность, прилежание.
5	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.
6	Консультации «Ученье без уменья не польза, а беда»
7	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому? Как правильно организовать самообразование.
8	Практические задания: работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?».
9	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.
10	Консультации: Что важного дает подведение итогов урока? Надо ли анализировать причины неудач и зачем? Надо ли работать с эмоциями и почему?
11	Мотивы и их роль в жизни человека.
12	Консультации «Мир моих увлечений. Я могу. Я умею. Я интересуюсь»
13	Составление Памятки по работе с домашними заданиями. Консультации.

24	Планирование деятельности
25	Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.
26	Мнемотехники, обучение способам запоминания. Составление памятки «Лучшие приемы запоминания»

40	Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.
41	Что такое плагиат? Можно ли пользоваться решебниками и ГДЗ ?
42	Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.

ИОМ обучающегося 7 класса *Катемин С.*

№	Периоды маршрута	Предметы/ курсы	Содержание	Время реализации	Педагог																														
1	Урочная деятельность	Математика	1. Тема: Преобразование и вычисление выражений, содержащих целые числа.	Январь-май	Жайворонюк Е.Г.																														
			2. Тема: Преобразование и вычисление выражений, содержащих десятичные дроби.	Январь - май	Жайворонюк Е.Г.																														
			3. Тема: Преобразование и вычисления выражений, содержащих обыкновенные дроби. Должны знать(выучить): 1.Порядок выполнения действия 2.Таблицу умножения 3.Арифметические действия в столбик с целыми числами 4.Правила действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление) 5.Правила действий с обыкновенными дробями (сложение и вычитание дробей одинаковым знаменателем, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение обыкновенных дробей, деление дробей).	Январь-май	Жайворонюк Е.Г.																														
		Русский язык	1. Тема: «Второстепенные члены предложения. Дополнение». - Выучить названия второстепенных членов предложения, как они подчёркиваются, что обозначают, на какие вопросы отвечают. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ДОПОЛНЕНИЕ</td> <td>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</td> <td>ОБСТОЯТЕЛЬСТВО</td> </tr> </table> ОБОЗНАЧАЮТ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>на какой предмет или явление обозначено действие</td> <td>Примечание предмета</td> <td>Как, когда, как, какой прием, обстоятельство действия</td> </tr> </table> ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>кто?</td> <td>что?</td> <td>о ком?</td> <td>какой?</td> <td>где?</td> <td>когда?</td> <td>как?</td> <td>каким?</td> </tr> <tr> <td>какой?</td> <td>какой?</td> <td>о ком?</td> <td>какой?</td> <td>где?</td> <td>когда?</td> <td>как?</td> <td>каким?</td> </tr> <tr> <td>какой?</td> <td>какой?</td> <td>о ком?</td> <td>какой?</td> <td>где?</td> <td>когда?</td> <td>как?</td> <td>каким?</td> </tr> </table>	ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	на какой предмет или явление обозначено действие	Примечание предмета	Как, когда, как, какой прием, обстоятельство действия	кто?	что?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?	какой?	какой?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?	какой?	какой?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?	30.01.-3.02	Коновалова В.В.
ДОПОЛНЕНИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОБСТОЯТЕЛЬСТВО																																	
на какой предмет или явление обозначено действие	Примечание предмета	Как, когда, как, какой прием, обстоятельство действия																																	
кто?	что?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?																												
какой?	какой?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?																												
какой?	какой?	о ком?	какой?	где?	когда?	как?	каким?																												
Задание1. Спишите предложения.																																			

	<p>Выделите грамматическую основу. Найдите <u>дополнение</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вечером мы развели костёр. 2. Яркий огонь костра осветил поляну. 3. Нам позвонил давний друг. 4. Ураган приближался к маленькому городу. 5. От цветка исходил нежный аромат. 		
	<p>2. Тема: 2. Тема: «Второстепенные члены предложения. Определение». - Повторить второстепенные члены предложения, как они подчёркиваются, что обозначают, на какие вопросы отвечают. Задание. Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу и определение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы пошли вдоль реки по красивой лесной дороге. 2. Я давно не писал своим друзьям. 3. Луч солнца осветил вершины могучих дубов. 4. Рожок пастуха нарушил покой уснувшей реки. 5. Горные вершины спяты во тьме ночной. 	6.02-10.02	Коновалова В.В.
	<p>3. Тема: «Второстепенные члены предложения. обстоятельство». - Повторить второстепенные члены предложения, как они подчёркиваются, что обозначают, на какие вопросы отвечают. Задание. Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу и обстоятельство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро подъехали гости и наша собака громко залаяла. 2. Сухие листья тихо шуршат под ногами. 3. Красиво льётся вода в скале. 4. Снег падал медленно и бесшумно. 5. Красное солнце закатилось за горизонт. 	13.02-17.02	Коновалова В.В.
	<p>4. Тема: «Второстепенные члены предложения. Закрепление». - Повторить второстепенные члены предложения, как они подчёркиваются, что обозначают, на какие вопросы отвечают. Задание. Спишите, вставляя</p>	20.02-28.02	Коновалова В.В.

			<p>пропущенные буквы. Найдите в тексте грамматические основы, второстепенные члены предложения, подчеркните их.</p> <p>С ветки на ветку перелетает шустрая птич(?)ка. Спина у неё белая, грудка ж.лтая, на г.лове чёрная шапочка. Это синица. Она прил.тела за жуч(?)ками. Большой вред наносят они садам.</p>		
2	Индивидуальные консультации			1 раз в неделю	предметники
3	Внеурочная деятельность	«Я могу. Я умею»	Беседы, тренинги, консультации и тд.	Январь-май	Ильина О.Н.

Согласовано: классный руководитель В.М.М. / Майборода Е.Т.

учителя предметники _____ / _____

родители Колесникова К.В. / Колесникова К.В.

Первые результаты:

- * Созданы ИОМ для 13 обучающихся
- * ИОМ реализуются в полном объеме 10 учениками (77%);
- * У каждого из 10 учеников наметилась положительная динамика в освоении базовых знаний и умений, необходимых для успешной учебной деятельности;
- * Все родители положительно отреагировали на создание ИОМ, оказывают посильную поддержку;
- * Предметники рады повышению мотивации учащихся в преодолении учебных трудностей.

