

Приемы, обеспечивающие деятельность детей на уроке

Слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно– деятельностного подхода.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Структура современного урока — это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к планируемым результатам образования.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

В плане организации деятельности детей на протяжении всего урока мне помогают методики КСО, которые обеспечивают включенность каждого ребенка, – это ВТ и ВПЗ.

Одним из основоположников КСО был Виталий Кузьмич Дьяченко. Он говорил, что образовательная практика (технология) КСО имеет самую прочную научно-теоретическую основу, научное обоснование. Такое глубокое, фундаментальное обоснование не имела и не имеет никакая другая образовательная технология. А мы, сторонники и участники движения КСО, являемся прежде всего учениками и последователями великого педагога Яна Коменского, который видел «тайну великой учености», возможность «учеников побеждать своих учителей» в трех правилах: побольше спрашивать, запомнить и обучать других тому, что изучаешь сам. Кто учит других, учится сам.

Методика ВТ предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. Помимо этого предназначения, она, как и другие методики, имеет вполне определенную образовательную (для учащихся) и оргуправленческую значимость.

Особенностью методики заключается в том, что она не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя.

В чем суть методики? Основные моменты методики расскажу на примере организации устного счета, устного опроса. Покажу на примере подготовки учащихся к ОГЭ. Для этого я составляю карточки. Учащиеся работают по алгоритму. Проработав с напарником карточку, меняет напарника и... опять по алгоритму.

Методика ВПЗ предназначена для закрепления и повторения пройденного материала. При этом работа в парах сменного состава используется не с целью освоения, не с целью обучения, не с целью оценивания, а с целью проверки, для обеспечения процесса индивидуальной работы, закрепления, обнаружения ошибок и работы над ошибками.

После того, как закончено изучение какой-либо темы, выполнены задания, встает вопрос о проверке. Как участник учебного процесса сам должен понять, что все основные части этого раздела он освоил? Как он сам для себя это должен проверить, прежде чем выходить на контроль?

Индивидуальные задания представляются собой набор карточек, включающей все типы вопросов и задач, которые учащийся образовательного процесса должен был освоить, изучая программу.

Для этого, чтобы сформировать индивидуальные задания, из темы выделяются все важные моменты и к ним готовятся вопросы и оформляются задания. Получается общий список заданий и вопросов по всей теме. Их может быть любое количество.

Затем эти вопросы и задачи komponуются в индивидуальные карточки. Таким образом получается некоторое число карточек, оно не зависит от количества учащихся, оно зависит от числа вопросов и задач, которые нужно проверить.

Количество вопросов и задач во всех карточках должно быть одинаковыми. Покажу на примере подготовки учащихся к ОГЭ.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении занимает организация методической помощи молодому специалисту. Молодые специалисты, обладая определенными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача - создать условия для развития их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к остальным педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.