Работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» по введению в образовательный процесс КСО по ИОП обучающихся.

Развитие цивилизации всё больше начинает зависеть от способности людей налаживать продуктивное сотрудничество. Неслучайно, одна из основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, организовывать взаимодействия между людьми. Решить эту задачу, невозможно, если в основу организации образовательного процесса не положить сотрудничество между всеми его участниками. В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, коммуникативности, навыков коллективного труда, ответственности за малую родину, за формирование высоко - духовной и нравственной личности. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов, малочисленностью, наличием значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой **задачу** перехода к индивидуализации образовательного процесса с **целью** повышения качества образования каждого школьника. Выбрали место новой практики – «РВГ на одном предмете – математика во внеурочной деятельности» с целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе. Новая система такова, что в ней более всего нуждается современное демократическое общество.

КСО осуществляет учебный процесс через четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную, при этом ведущей является коллективная организационная форма. Работая в парах сменного состава, каждый ученик становится одновременно и учителем, то есть все работают на каждого и каждый на всех.

Поэтому главная задача КСО: научить каждого участника образовательного процесса мастерству преподавания. Главная педагогическая идея данного опыта заключается в том, чтобы научить детей общению друг с другом в процессе обучения, а именно:

- умению слушать и слышать друг друга, воспринимать и уважать точку зрения своего собеседника;

- умению договориться со своим собеседником и распределить роли в паре;

- умению грамотно и доступно излагать, объяснять любой материал по программе;

- умению доводить свои знания по теме до совершенства, а своё преподавание до мастерства, общаясь с товарищем столько, сколько необходимо для прочного усвоения материала, задавая вопросы, обращаясь к другому ученику или учителю;

- умению постоянно оценивать результаты своего труда, сравнивая с работой других учащихся, работающих в паре.

Такие же задачи прописаны в ФГОС при формировании коммуникативных УУД. Поэтому с уверенностью можно сказать, что работая по технологии КСО, мы соблюдаем требования современного образовательного стандарта.

Команда школы, в составе 6 человек, прошла обучение на 3-х сессиях. После каждого обучения мы делились знаниями, приобретёнными на учёбе с коллегами своей школы, при этом мы ещё раз проживали данную систему обучения, кроме этого разрабатывали и проводили организационно-деятельностные семинары на муниципальном уровне.

Тема **первой сессии** была «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)». С 26 марта по 29 марта 2018 года наша команда подготовили и провели организационно-деятельностный семинар на уровне муниципалитета Северо-Енисейского района на базе нашей школы. Цель семинара – организация и проживание системы коллективного обучения по ИОП. При проведении семинара реализованы такие задачи, как организация процедуры понимания процессов системы коллективного обучения по ИОП; получение пакета материалов .

**Вторая сессия** прошла по теме «Система коллективного обучения по индивидуальным программам: разработка фрагментов модифицированных образовательных программ». 26 апреля 2018 года провели на базе нашей школы семинар в форме ДИ с РВГ учащихся. Организовали и прожили систему коллективного обучения в футурозоне – разновозрастная группа на одном предмете (математика). После данного обучения разработали оргпроект и провели его совместно с МБОУ «Вангашская средняя школа № 8» организационно-деятельностный семинар в муниципалитете с 27 по 30 августа 2018 года. Целью данного семинара была разработка фрагментов образовательных программ для практических проб на местах. Все школы Северо-Енисейского района, а их 7, разработали фрагменты новых практик КСО и определили их места в своих образовательных организациях.

Темой **третьей сессии** стала «Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам». С 10 по 12 января 2019 года был разработан проект семинара на муниципальном уровне и проведён на базе Брянковской средней школы № 5 для педагогов района. Осуществили разработки для практических проб в каждом ОУ.

В марте 2019 года, во время весенних каникул, на базе нашей школы совместно с учительской кооперацией МБОУ Вангашской средней школы № 8, была запущена проба **Межшкольной РВГ на одном предмете во внеурочное время**. На запуске присутствовала кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией методологии и технологии КСО Минова Маргарита Васильевна, которая выступила экспертом запуска модели.

Рабочая группа по введению КСО по ИОП обучающихся проанализировала результаты проб , учла пожелания рефлексивных групп обучающихся и разработала модель, позволяющую внедрить практику в образовательный процесс не на одном предмете (математика) , а на нескольких предметов. **23-24 октября 2019 года** разработали программу запуска модели «**РВГ с целью погружения в несколько предметов**» с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА, кроме математики были введены предметы – русский язык, обществознание, география. В свою практику, «Коллективные занятия по ИОП», мы включили не только обязательные предметы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ (математика и русский язык), но и предметы по выбору, которые чаще всего выбирают ученики для сдачи экзаменов, с той же целью – качественной подготовки к итоговой аттестации. Нам (учительской кооперации) предстоит огромная работа в обеспечении самостоятельности и активности каждого ученика. Это и есть решение основных задач образования – формирование умений строить взаимовыгодные отношения, согласовывать действия, решать командные задачи, прививать навыки коллективного труда.

Методическая работа школы изменена и нацелена на изучение, введение и применение в образовательный процесс методик и практик КСО всеми участниками образовательного процесса.

Практика показывает, что КСО помогает педагогу решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению обучающихся к миру прекрасного, но и развитию личности ребёнка в самом широком смысле. Коллективный способ обучения не может быть принят сразу, он требует постепенного внедрения в практику. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО в условиях внедрения ФГОС выделяются промежуточные этапы: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса.

Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении таких принципов, как:

- наличие сменных пар учащихся;

- взаимообучение;

- взаимоконтроль;

- взаимоуправление.

Именно эти идеи двигали команду МБОУ «БСШ № 5» к применению в образовательном пространстве новой эффективной технологии обучения.

После проведения проб практики были проведены методическое и аналитическое совещания, где принято решение: довести до сведения всех участников образовательного процесса значимость и необходимость использования технологии КСО, продолжить обучать тех педагогов школы, которым ещё необходимо повторить методики КСО. После завершения новой пробы «Коллективные занятия по ИОП - РВГ с целью погружения в несколько предметов» получили первые положительные результаты:

- повышается качество знаний по предметам;

- имеются незначительные, но всё же успехи в формировании читательской грамотности;

- развивается умение излагать изученный материал в доступной форме, вести обсуждение, задавать вопросы и отвечать на них;

- у учащихся повышается интерес к учению;

- происходит колоссальное развитие речи учащихся;

- и что особенно важно, формируется дружный творческий коллектив.

Высокомотивированные учащиеся сразу принимают систему коллективного способа обу**ч**ения, без труда «выстраивают», «контролируют» свой индивидуальный образовательный маршрут. Понимают, что они сами организуют своё обучение и от того, как они «проживут», добросовестно или формально, зависит их конечный результат. Немотивированные учащиеся были поставлены в такие условия, что всё равно были вынуждены пройти свой индивидуальный образовательный маршрут. К ребятам пришло понимание, что они – главный ресурс друг для друга в обучении: «Каждый – цель; каждый – средство». Ведущий принцип коллективных учебных занятий – «получил – передай, тебя научили – и ты научи другого».

***Трудности, встречающиеся при использовании КСО:***

- нет возможности выделить из общего учебного процесса учителей на целый день, т. к у педагогов из числа учительской кооперации есть уроки в других классах;

- столкнулись с проблемой, что часть учеников старались выполнить минимальный объём работы, нарушали алгоритмы методик, с трудом находили себе пары, их нужно было постоянно контролировать и организовывать;

- отмечаем для себя, что при такой форме учебных занятий очень ярко заметен низкий уровень читательской грамотности, плохо читают и понимают тексты;

- столкнулись с тем, что учителя испытывали трудности в подготовке методического материала;

- при использовании КСО на уроках неизбежно возникает шум, и что следует научить детей регулировать громкость своего голоса так, чтобы партнёр хорошо слышал, а другим голос не мешал;

- учитель при использовании данной технологии не является сторонним наблюдателем, он должен научиться слушать и слышать сразу несколько пар, направлять работу отдельных учащихся и управлять работой в целом;

- при такой работе одни темы ученик изучает сам, другие ему передают товарищи. Есть опасность недостаточно качественного освоения темы при самостоятельном её изучении, искажение фактов или потере информации при взаимном обучении. Поэтому каждая тема, которая изучается самостоятельно, в обязательном порядке сдаётся преподавателю. А для предупреждения потери информации необходимо учить детей работать строго по пунктам плана темы.

В ходе работы и применения в своей педагогической деятельности новой практики обучения наш педагогический коллектив понимает преимущества КСО:

1. в результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
2. в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
3. каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха;
4. повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
5. обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение;
6. работа в парах способствует успешному формированию коммуникативных навыков.

В основе КСО лежат определённые дидактические принципы:

- принцип завершённости обучения, ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;

- дифференциации: каждый из обучаемых может работать согласно своим способностям и возможностям;

- всеобщего сотрудничества и взаимопомощи: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими, уметь оказывать помощь и уметь получать её;

- разноуровневости: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;

- разнообразия заданий: с одной стороны предлагается большее разнообразие заданий в рамках темы, с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда для этого в нём уже разобрался твой товарищ;

- педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, и поэтому необходимо учиться в самом процессе обучения;

- непрерывности и безотлагательности: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса.

**На какие результаты направлена практика?**

Практика направлена   конкретно в соответствии с поставленной целью на текущий момент: **получение нового образовательного результата**  на предметах, которые обязательны и которые сдают по выбору при сдаче ГИА.

Имеем сертификаты ККИПК , подтверждающие подготовку организаторов КСО по ИОП в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского края» (6 );

Сертификат ККИПК об описании новой образовательной практики в рамках реализации «Концепции развития школьного образования в сельских муниципальных районах Красноярского кра**я»** (1 ).

Публикация статьи **«КСО – помощник в подготовке обучающихся к ГИА»:**

*на школьном сайте* www//: брянка.се-обр.рф;

Сайт УОА Северо-Енисейского района;

Практика представлена на региональный конкурс практик «Атлас», прошла экспертизу, уровень – продвинутый, получили экспертное заключение:

– расширить учительскую кооперацию за счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы;

- разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах.

В настоящее время учительская кооперации:

1. пополнилась двумя педагогами (учитель русского языка и учитель географии), на будущее планируем внедрить в учительскую кооперации учителя физики и информатики; 2. разработали и внедрили модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс не на одном предмете, а на нескольких предметах.

Новейшая педагогическая технология КСО является самой приемлемой и эффективной организацией образовательного процесса, где открываются объективные возможности каждому обучающемуся развиваться по индивидуальным способностям.

зам. директора по УВР : Гейман Е.А.