

**Яковлева Г.М. учитель начальных классов МБОУ «Кучеровская СШ
им.А.К.Корнеева».**

Использование технологии «Коллективный способ обучения»

в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Коллективный способ обучения – это одна из технологий, позволяющая обучающемуся стать субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения. Сущность коллективного обучения заключается в том, что все обучают каждого и каждый обучает всех. Коллективный способ способствует выработке таких важных умений, как: 1. творчески мыслить, анализировать и делать выводы; 2. излагать свои мысли, знания полностью и без искажений (то есть научить другого); 3. слушать, получать информацию (следовательно, вникать в суть дела, ставить вопросы); 4. осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль, самооценку.

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую ряд методик КСО: взаимотренаж, взаимодиктант, взаимообмен заданиями, разучивание стихов в парах сменного состава и др. Каждая из этих методик предполагает работу в парах сменного состава. До начала работы по каждой из данных методик знакоблю детей с алгоритмом работы. И только, когда алгоритм усвоен, перехожу непосредственно к самой работе.

Прежде чем использовать работу в парах сменного состава, с 1 класса учу детей общаться **в парах постоянного состава**. Работу в постоянных парах использую как при изучении, так и при закреплении материала. На основе работы в постоянных парах иногда выстраиваю целый урок, а иногда только его часть. Выбор определяется особенностями изучаемого материала и конкретными задачами урока. Так, на уроках математики, начиная с 1 класса, устный счёт часто провожу в парах. Для этого использую задания на карточках с ответами. На уроках русского языка проверку выученного дома правила провожу сначала в парах, а затем фронтально.

Уже со 2 класса при изучении нового материала пара может работать совместно над одним и тем же вопросом, но возможен иной путь: самостоятельное изучение каждым своего вопроса, а затем – взаимопередача знаний. Работу учащихся организую при помощи карточки и памятки для работы в паре. Карточку тщательно продумываю и составляю с учётом подготовленности класса и конкретных учащихся.

Цель использования работы в постоянных парах – обеспечение наиболее полного усвоения темы каждым учеником в соответствии с его уровнем подготовки, с его темпом работы. При этом успехи каждого оцениваю не только потому, как он сам разобрался в материале, но, и, исходя из того, как помог товарищу. Во время работы детей в парах я наблюдаю за ходом учебного процесса и своевременно оказываю индивидуальную помощь тому или иному ученику, корректирую усвоение темы.

После того, как дети научатся работать в постоянных парах, обучаю их работе в парах сменного состава.

На уроках русского языка и математики использую методику «Взаимодиктант».

Взаимодиктант использую при закреплении учебного материала, начиная с 1 класса. Для того чтобы ученики научились друг другу диктовать, проверять, работать над ошибками, оценивать, вначале я показываю им алгоритм проведения взаимных диктантов перед классом. Первое время, пока ребята не научатся, сама работаю в парах сменного состава, выполняя всё то, что требуется от ученика. На слайде вы видите проведение взаимодиктанта по математике в 1 классе.

На уроках русского языка количество слов во взаимных диктантах постепенно увеличиваю, но по времени диктант длится не более 6-8 минут. От класса к классу повышаю уровень сложности диктанта. К текстам присоединяю вопросы теоретического характера, либо грамматические задания. Часто взаимные диктанты провожу со словарными словами. На слайде представлен пример взаимодиктанта в 3 классе по теме «Непроизносимая согласная в корне» с грамматическим заданием.

На уроках математики с помощью взаимодиктанта проверяю знания и умения по изученным темам. Диктант помогает мне увидеть сформированность вычислительных навыков, усвоение математических терминов, правил. На слайде - пример взаимодиктанта в 3 классе по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».

Положительные стороны этой методики вижу в развитии у учащихся орфографической зоркости, навыка самоконтроля и взаимоконтроля.

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, а также при проведении занятий внеурочной деятельности использую методику «Взаимотренаж».

Данная методика не требует особого процесса запуска. Дети очень быстро её осваивают. Поэтому начинаю использовать взаимотренаж уже со второго полугодия 1 класса, как только ребята научатся читать. Для того, чтобы можно было сразу найти напарника, каждому ребёнку выдаётся номер, соответствующим номеру его карточки. Освободившийся ученик поднимает свой номер. Остальные сразу понимают, выполняли они такие задания или нет. Так как темп работы у каждого ребёнка разный, освободившиеся дети, пока им нет пары, выполняют задание на дополнительной карточке (например, тест или упражнение по данной теме).

На слайде вы видите фрагмент урока русского языка в 4 классе с применением методики взаимотренажа по теме «Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных».

По математике данную методику использую при закреплении изученного материала. Хорошо подходит для упражнения учащихся в устном счёте. Иногда устный счёт провожу в форме взаимотренажа. Особенно успешно эта методика применяется мной для усвоения детьми таблицы умножения. При изучении таблицы умножения в первой четверти 3 класса взаимотренаж применяю практически вначале каждого урока. Так как детей в классе немного, то эта работа не занимает много времени. В дальнейшем, когда таблица умножения уже вся изучена, такую работу провожу реже, но регулярно. На слайде вы видите, как проходит данная работа при закреплении таблицы умножения и соответствующих случаев деления с числом 7. Для

экономии времени дети записывают только ответы, примеры в тетрадь не переписывают.

В качестве примера хочу привести работу по методике взаимотренажа на внеклассном мероприятии по окружающему миру в 1-4 классах по теме «Живая планета». Данное мероприятие я проводила в конце января текущего года. Мероприятие проходило в форме путешествия по царствам природы. Учащиеся 1-4 классов были поделены на две разновозрастные команды. При «посещении» царства животных детям дано было задание в парах по методике взаимотренажа. На карточках даны названия животных, необходимо найти лишнее. Для выполнения этой работы ребятам необходимо было вспомнить, на какие группы делятся животные, знать их отличительные признаки. Темп работы первоклассников, конечно же, отличался от работы 3 и 4 класса, но в целом ребята успешно справились с заданием.

Использую взаимотренаж при проведении занятий внеурочной деятельности. Например, на занятии по теме «Загадки растений» (модуль «Считаем, читаем, наблюдаем», направление функциональная грамотность) дети выполняли задание в парах по методике взаимотренажа, где нужно было из представленных на карточке растений, определить, какие из них являются лекарственными.

Начиная с 3 класса использую методику «Взаимообмен знаниями». Назначение этой методики – отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий. «Взаимообмен заданиями» удобнее всего применять в случае, когда необходимо научить детей решать стандартные задачи, выполняемые по определенному алгоритму. Поэтому применяю данную методику на уроках математики и русского языка. Так как количество детей в классе небольшое, на группы класс не делится. Если материал достаточно простой, первую часть дети могут изучить самостоятельно. Если сложный, то потребуется ввод. Сама разбираю первую часть карточек с каждым учеником, а затем проверяю правильность выполнения заданий из второй части. Так же, как и при использовании методики взаимотренажа, дети получают карточки с номерами. Иногда карточки даю разного цвета, так легче найти напарника. Освободившийся ученик поднимает свою карточку. Остальные видят и быстро находят себе пару. Учет работы каждого ученика веду в табличной форме, отмечая точками карточки, которые они объясняли, а плюсами — карточки, которые они проработали.

Как пример работы по методике взаимобмена заданиями могу привести работу на уроке математики в 4 классе по теме «Решение уравнений». (На слайде) Для удобства детям были даны карточки с уравнениями разного цвета. Так как тема несложная, ввод не потребовался, что помогло сэкономить время урока.

Прием «Взаимообмен заданиями» имеет положительные моменты: ученик несколько раз перерешает свою задачу в ходе объяснения другим ученикам, поэтому хорошо усвоит материал; объяснения сверстников воспринимаются с повышенным интересом; развиваются коммуникативные способности детей. Есть и минусы применения этого метода: ввод занимает довольно много времени, да вся работа тоже; некоторым ученикам после выполнения своего задания трудно найти себе напарника.

Начиная со 2 класса на уроках литературного чтения использую приём «Разучивание стихов в парах сменного состава». Например, при изучении в 3 классе стихотворения С.Есенина «Черёмуха», предлагаю в парах выучить несколько

стихотворений этого же автора, ранее не знакомых детям. Чтобы хватило пар для работы со стихотворением, так как детей в классе немного, стихи подбираю небольшие, 3-4 столбика. Заранее стихи распечатываю на карточках. Перед работой обязательно повторяем алгоритм разучивания стихов в паре, такой же алгоритм лежит у каждого ребёнка на парте. Заканчивается работа декламацией у доски разученных стихотворений. Такой приём способствует развитию памяти, внимания, речи учащихся.

В 3, 4 классах при изучении нового материала использую приём «Переформулирование вопросов». Например, такой приём использовала в 4 классе на уроке окружающего мира при изучении темы «Екатерина Великая». В классе всего 5 детей, поэтому, чтобы создать 3 пары, я сама работаю в паре в роли ученика. Удобно, что в учебнике материал по данной теме поделен на 3 пункта: 1) Путешествие в Петербург; 2) Дворяне и крепостные крестьяне; 3) Знаменитые военачальники. Прежде, чем начать работу, повторяем с детьми алгоритм работы в паре, а так же и клише, с помощью которого учащиеся будут переформулировать вопросы. Заранее по каждому пункту составляю контрольные вопросы, которые распечатываю на карточках. Каждая пара работает над 1-ым пунктом темы, совместно его читают. Затем по очереди задают контрольные вопросы, переформулируют их в вопросы на понимание. По данной теме к каждому пункту учебного материала я составляла по 4 контрольных вопроса. Вопросы к 1-ому пункту представлены на слайде. Чтобы понять, насколько хорошо усвоена тема, на завершающем этапе урока провожу фронтальный опрос, либо даю задание по изученной теме (например, тест).

Данный приём способствует развитию у учащихся коммуникативных умений, а также развивается умение работать с текстом, анализировать, интерпретировать информацию.

В заключение хочу сказать, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на уроке, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя. Делает урок более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики. Коллективная форма работы дает более высокий уровень знаний: после взаимной проверки и самопроверки неисправленных ошибок становится в 2-3 раза меньше, ребята высказываются на уроке в 10-15 раз чаще, улучшается навык чтения.

**Использование технологии
«Коллективный способ
обучения»
в урочной и внеурочной
деятельности в начальной школе**

Яковлева Г.М., учитель начальных классов
МБОУ «Кучеровская СШ им.А.К.Корнеева»

Коллективный способ обучения –одна из технологий, позволяющая обучающемуся стать субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

Способствует выработке таких умений, как:

1. Творчески мыслить, анализировать и делать выводы;
2. Излагать свои мысли, знания полностью и без искажений ;
3. Слушать, получать информацию;
4. Осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль, самооценку.

На своих уроках и во внеурочной деятельности использую методики и приёмы КСО: взаимотренаж, взаимодиктант, взаимообмен заданиями, разучивание стихов в парах сменного состава и др.

Прежде чем использовать работу в парах сменного состава, с 1 класса учу детей общаться в **парах постоянного состава** (при изучении и закреплении материала).

На основе работы в постоянных парах иногда выстраиваю целый урок, а иногда только его часть. Выбор определяется особенностями изучаемого материала и конкретными задачами урока.

Работа в парах постоянного состава

На уроках математики, начиная с 1 класса, устный счёт часто провожу в парах. Для этого использую задания на карточках с ответами. На уроках русского языка проверку правила провожу сначала в парах, а затем фронтально.



Совместная работа в паре над одним и тем же вопросом, либо самостоятельное изучение каждым своего вопроса, а затем – взаимопередача знаний.

Цель использования работы в постоянных парах – обеспечение наиболее полного усвоения темы каждым учеником в соответствии с его уровнем подготовки, с его темпом работы. Успехи каждого оцениваются по тому, как он сам разобрался в материале и как помог товарищу.

Взаимодиктант

Использую на уроках математики и русского языка при закреплении учебного материала, начиная с 1 класса. Для того чтобы ученики научились друг другу диктовать, проверять, работать над ошибками, оценивать, вначале я показываю им алгоритм проведения взаимных диктантов перед классом.



На уроках русского языка количество слов во взаимных диктантах постепенно увеличиваю, но по времени диктант длится не более 6-8 минут. От класса к классу повышаю уровень сложности диктанта. К текстам присоединяю вопросы теоретического характера, либо грамматические задания. Часто взаимные диктанты провожу со словарными словами.

Карточка 1.

В этом году зима запоздала. Долго стояла ненастная погода. Солнце всё меньше грело землю. От печального вида окрестностей на сердце становилось грустно.

Задание: Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

Карточка 3.

1. Запиши самое большое трёхзначное число. (999)

2. Запиши число, в котором
3 сот. 2 дес. 5 ед. (325)

3. Запиши число, следующее за числом
599. (600)

4. Запиши соседей числа 756.
(755, 767)

- **Взаимотренаж**

Не требует особого процесса запуска. Дети очень быстро её осваивают. Для того, чтобы можно было сразу найти напарника, каждому ребёнку выдаётся номер, соответствующим номеру его карточки. Так как темп работы у каждого ребёнка разный, освободившиеся дети, пока им нет пары, выполняют задание на дополнительной карточке (например, тест или упражнение по данной теме).

Использование взаимотренажа на уроке русского языка в 4





Карточка 1.

Вычисли и запиши

ответ:

$$7 \cdot 8 \quad (56)$$

$$35 : 7 \quad (5)$$

$$56 : 7 \quad (8)$$

$$7 \cdot 4 \quad (28)$$

$$3 \cdot 7 \quad (21)$$



Работа по методике
взаимотренажа на
внеклассном
мероприятии по
окружающему миру в
1-4 классах по теме
«Живая планета»



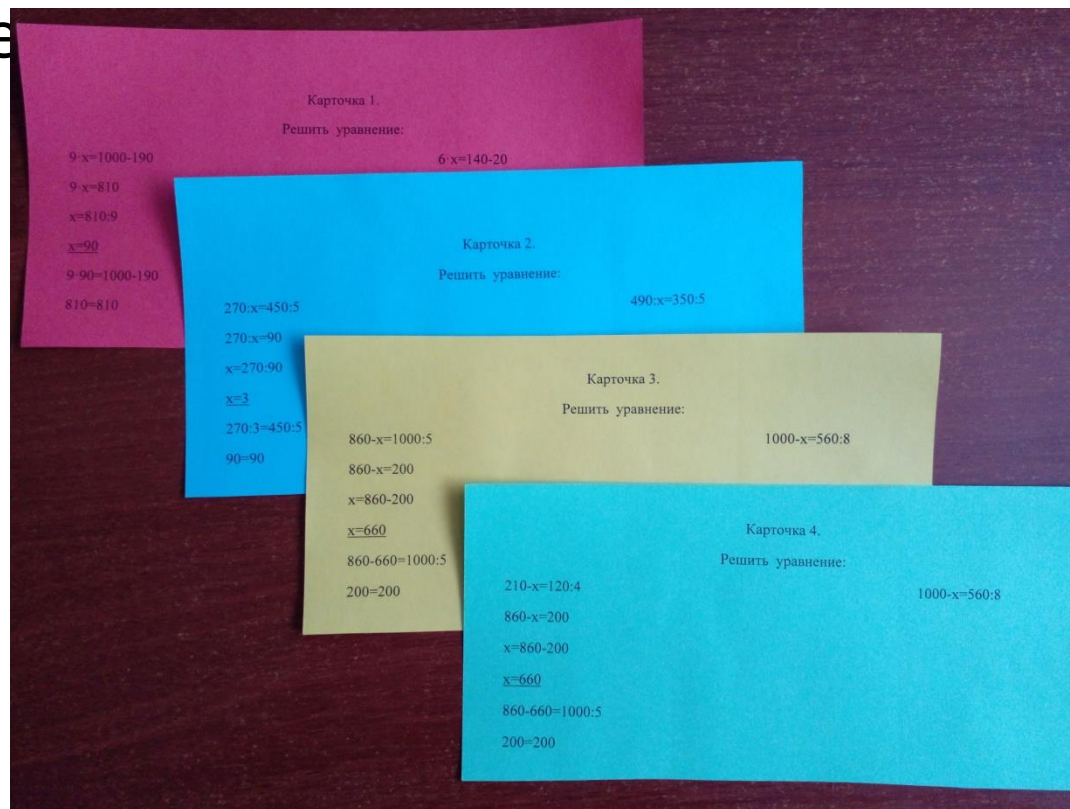
Использование
взаимотренажа при
проведении занятий
внеурочной
деятельности.



Взаимообмен заданиями

Назначение – отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий. Удобнее всего применять в случае, когда необходимо научить решать стандартные задачи, выполняемые по определенному алгоритму. Так как количество детей в классе небольшое, на группы класс не делится. Если материал достаточно простой, первую часть дети могут изучить самостоятельно. Если сложный, то потребуются ввод. Сама разбираю первую часть карточек с каждым учеником, а затем проверяю правильность выполнения заданий из второй части.

Задание по методике
«Взаимообмен
заданиями» на уроке
математики в 4
классе по теме
«Решение
уравнений».



Положительные моменты - ученик несколько раз перерешает свою задачу в ходе объяснения другим ученикам, поэтому хорошо усвоит материал; объяснения сверстников воспринимаются с повышенным интересом; развиваются коммуникативные способности детей. Минусы применения этого метода - ввод занимает довольно много времени, да вся работа тоже; некоторым ученикам после выполнения своего задания трудно найти себе напарника.

Разучивание стихов в парах сменного состава

Данный приём использую со 2 класса на уроках литературного чтения. Стихи подбираю небольшие, 3-4 столбика. Заранее стихи распечатываю на карточках. Перед работой обязательно повторяется алгоритм разучивания стихов в паре. Заканчивается работа декламацией у доски разученных стихотворений. Такой приём способствует развитию памяти, внимания, речи учащихся.

Переформулирование вопросов

Использую в 3, 4 классах при изучении нового материала.

Например, на уроке окружающего мира в 4 классе при изучении темы «Екатерина Великая». Материал в учебнике уже поделен на пункты: 1) Путешествие в Петербург; 2) Дворяне и крепостные крестьяне; 3) Знаменитые военачальники. В классе всего 5 детей, поэтому, чтобы создать 3 пары, я сама работаю в паре в роли ученика. Повторяем алгоритм работы в паре, а так же клише, с помощью которого учащиеся будут переформулировать вопросы.

1. Какой памятник стал символом Петербурга во времена правления Екатерины Великой?
2. По чьему указу на Сенатской площади в Петербурге был установлен памятник Медный всадник?
3. Где в Петербурге был возведён Зимний дворец?
4. Какие дворцы императорской семьи существуют и по сей день?



Чтобы понять, насколько хорошо усвоена тема, на завершающем этапе урока провожу фронтальный опрос, либо даю задание по изученной теме (например, тест).

Данный приём способствует развитию у учащихся коммуникативных умений, а также развивается умение работать с текстом, анализировать, интерпретировать информацию.

Коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на уроке, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя. Делает урок более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.