**Анализ работы ПДС старших воспитателей 2019-2020 учебный год**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах организации методической работы и образовательного процесса в контексте ФГОС ДО.

**Задачи:**

- проанализировать состояние методической работы в ДОУ, определить пути её развития;

- организовать работу по вопросам, представляющим профессиональный интерес;

- продолжать развитие вариативных форм дошкольного образования;

- создать условия для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 2 заседания постоянно-действующего семинара из 3 по плану.

На семинарах присутствовали и принимали участие все старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Первый установочный семинар пошел 23.10.2019 г в ИМО РУО, на котором были затронуты 3 вопроса:

 1. Анализ методической работы ДОО старших воспитателей за 2018-2019 учебный год.

**2.** План работы на 2019-2020 учебный год. Проектирование единого методического пространства с учетом планов РМО.

**3**. Педагогическое наблюдение в детском саду, как инструмент анализа и планирования образовательного процесса.

Был представлен руководитель ПДС старших воспитателей Жорина Е.В., которая определила цели и задачи работы ПДС и предложила на рассмотрение план работы на новый учебный 2019-2020 год.

Второй семинар состоялся 20 января 2020 года.

**Тема: «Внедрение в образовательную деятельность ДОУ педагогических практик, способствующих достижению нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ДО»**

Были рассмотрены вопросы

1. Педагогические практики. Работа с атласом РАОП.
2. Разработка и реализация педагогических практик в ДОУ, опыт описания.
3. Презентация модели методической работы ДОО.

**. Общие проблемы и механизмы их решения.**

**Проблемы:**

1. Достижения педагогов по отношению к своим показателям профессионального роста в предыдущем году и к общим показателям развития ДОО отсутствует. Лишь у малой части педагогов профессиональные достижения оформлены в портфолио и выставлены на персональном сайте.
2. Корпоративная культура ДОО не повышается, так как достижения педагогов лишь частично находят применение в образовательно-воспитательном процессе.
3. Часть педагогов, имея публикации и другие достижения, не принимают участие в педагогических мероприятиях, которые формируют корпоративную культуру учреждения и эффективность передачи передового опыта на муниципалитете.
4. Часть педагогов подменяют динамику своего профессионального роста динамикой образовательных результатов воспитанников.

Для решения обозначенных проблем нами была поставленацель.

**Цель:** разработка анализа и планирования профессиональной деятельности педагогов, для определения реального состояния деятельности, как отдельных педагогов, так и учреждения в целом для прогнозирования развития образовательной организации.

***Задачи***:

1. Организовать работу по снятию результатов профессиональной деятельности педагогов, через постоянное, т. е. непрерывное наблюдение за профессиональным ростом педагогических компетентностей.
2. Разработать новую форму планирования работы педагога на новый учебный год.
3. На основе результатов анализа и планирования работы каждого педагога разработать эффективный план работы ДОО для перехода на новый уровень качественного образовательно-воспитательного процесса.

Сегодня под понятием качества образования понимается комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия потребностям заказчика образовательных услуг — родителей детей дошкольного возраста — и меру их удовлетворенности компетентностями педагогического состава.