**Проблемно-ориентированный анализ методиста дошкольного образования за 2020-2021учебный год**

С целью обеспечение качества образования, эффективности инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, повышение уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС, распространение передового опыта в рамках профессионального сообщества, при планировании работы на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи.

**Цель:** методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО, распространение передового опыта в рамках профессионального сообщества.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.
2. Создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта.
3. Транслирование и распространение опыта успешной педагогической деятельности по инновационным технологиям.
4. Эффективные формы и методы работы с педагогами.

*Таблица № 1*

**Национальный проект РФ «Образование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Направление  | Показатель | Достижения | Проблемы | Пути решения |
| 1. | РегиональныйПроект «Поддержка семей, имеющих детей» | Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | На базе МБДОУ № 8 «Иволга» функционирует консультационный пункт «Гнездышко», на базе МБДОУ № 4 «Жарки» лекотека. |  Были введены ограничительные меры и услуги можно предоставить только в дистанционном режиме, поэтому количество их уменьшилось | Продолжается работа через WhatsApp, СМИ. |
| 2. | РегиональныйПроект«Современная школа» | Профориентация, в том числе ранняя профориентация | Наличие педагогической практики, направленной в РАОП (краевая экспертиза) | Недостаточность муниципальных механизмов активизации профориентационной работы с дошкольниками | Проведение смотра – конкурса внутри ДОО среди воспитателей на лучшее решение по обогащению среды группы, направленное на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста |
| 3. | Региональный проект «Учитель будущего» | Обеспечение ДОО молодыми кадрами, узкими специалистами, способными работать в условиях обновления содержания образования | Нововведения: реджио-педагогика, STEM-технология, финансовая грамотность | Дефицит узких специалистов, инициативных педагогов, способных на нововведение и принятие ответственного решения | Использование информационных ресурсов, СМИ, взаимодействие с ВУЗ и ССУЗ педагогической направленности, КК ИПК РО |
| 4. | Региональный проект «Цифровая образовательная среда» | Переход на смешанную форму воспитательно-образовательного процесса |  |  | Создать условия (МТБ, интернет, обучение кадров) для непрерывной деятельности ДОУ в условиях пандемии |

**Инновационная деятельность**

В текущем году инновационные процессы по дошкольному образованию сопровождались через следующие виды деятельности:

- проведение тематических «круглых столов» в рамках муниципальных методических семинаров (муниципальные инновационные площадки)

- диссеминация результативного педагогического опыта через различные формы методической работы.

*Таблица № 2*

**Базовые методические площадки (БМП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Руководитель** | **ДОУ** |
|  | Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста | О.В. Гейман | МБДОУ № 1 |
|  | Формирование основ программирования, робототехники, математики и теории вероятности, картографии, астрономии, инженерии, криптографии по направлению «BabySkills»через STEAM – лабораторию» (Формирование прединженерных способностей, через STEAM технологию | Е.В. Жорина | МБДОУ № 3 |
|  | Формирование финансовой культуры дошкольников, занимательные финансы. | Л.Г. Мехнина | МБДОУ № 4 «Жарки» |
|  | Сотрудничество образовательных технологий применяемых в МБДОУ № 5 и элементов КСО для получения новых образовательных результатов | Е.Д. Бектяшкина | МБДОУ № 5 |
|  | Планирование дня по индивидуальной программе | Т.Н. Алимбочка | МБОУ «НСШ № 6» |
|  | ЛЕГО – конструирование как средство формирования предынженерного мышления у дошкольников»  | О.А. Погодаева  | МБДОУ № 8 «Иволга» |

Из запланированных на 2020-2021 учебный год трех площадок проведено 2 в дистанционном режиме.

26.03.2021 г. своим опытом поделился МБДОУ № 3. Старший воспитатель Жорина Е.В. предоставила вниманию педагогов презентацию «STEAM-технологии в дошкольном образовании. Этапы внедрения новой педагогической технологии в ДОУ». Программа была представлена в интеграции следующих образовательных модулей:

- основы чтения;

- основы программирования;

- основы математики и теории вероятности;

- основы картографии и астрономии;

- основы криптографии.

Далее просмотрели видео специально организованной деятельности педагога Панковой Ж.Е. с детьми в подготовительной к школе группе. Одной из задач данного мероприятия было создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

21.04.2021 г педагогами МБДОУ № 8 «Иволга» в дистанционном режиме была оказана методическая помощь

организации методической помощи педагогам в организации конструктивной деятельности по формированию предынженерного мышления у дошкольников посредством «Лего - конструирования».

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, МБДОУ № 8 «Иволга» присвоен статус региональной инновационной площадки организации, осуществляющей образовательную деятельность, приказ № 116-11-05 от 09.03.2021 г.

**РМО воспитателей**

План работы РМО воспитателей дошкольного образования на 2020 – 2021 учебный год был составлен с учетомосновных направлений национального проекта «Образование», резолюции августовского педсовета 2020 года, профессиональных дефицитов педагогов ДОУ района, рекомендаций кураторов РМО.

**Была определена тема**: «Совершенствование качества дошкольного образования через реализацию и тиражирование успешных практик в рамках внедрения ФГОС ДО и достижения целей национального проекта «Образование».

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства, функциональной грамотности, методической компетентности воспитателей дошкольного образования для реализации современных технологий, тиражирования успешных практик, достижения новых образовательных результатов.

**И намечены задачи по ее достижению:**

- ликвидировать дефициты педагогов для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ через РМО, курсы повышения квалификации;

- активизировать деятельность наставников в работе с молодыми специалистами, планируя конкретные действия для их профессионального роста;

- создать условия для повышения функциональной (читательской, информационной, грамотности, методической компетентности педагогов для успешного тиражирования своего опыта (соответствие целей, задач, инструментария и результатов) через практико-ориентированные семинары;

- освоить и внедрить в педагогическую деятельность коллективной системы обучения (КСО), мотивация педагогов на внедрение методик КСО в сотрудничестве с современными технологиями, методами, активизирующими познавательное и социально - коммуникативное развитие, самостоятельность и инициативу детей дошкольного возраста в эффективном взаимодействии с семьями воспитанников и социально – значимыми учреждениями района;

**Приоритетные направления:**

- формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды для получения новых образовательных результатов

Таким образом, были охвачены все приоритетные направления и запланировано 3 методических объединения, но в связи с ограничениями, связанными с пандемией, прошло 2 заседания с корректировкой сроков.

**На первом установочном РМО**, которое проходило в МБДОУ №4 «Жарки» (30.09.20 год)присутствовало 16 педагогов, для приветсвия и делового настроя с педагогами была организована социальная игра «Комплимент», затем проведен анализ работы РМО за 2019- 2020 учебный год. Оценка работы РМО воспитателей ДО педагогическим сообществом дана удовлетворительная.

Актуальными задачами в 2020-2021 учебном году остаются:

1. Качественное содержание практик, представляемых в РАОП (техническое оформление, целеполагание, инструменты измерения эффективности);

2.Составление ИОП - индивидуальных образовательных программ, направленных на развитие компетенций педагога через выстраивание методического сопровождения по выбору целенаправленного маршрута в одном тематическом направлении, учитывая дефициты, подбирать курсы повышения квалификации, реализовывать технологии для получения новых образовательных результатов, в системе «наставник – молодой специалист».

Для определения профессиональных дефицитов педагогов, было предложено старшим воспитателям ДОУ района, провести анализ по опросу «Удовлетворенность качеством образования», и представить результаты в аналитической справке. В форме методического диалога были озвучены общие проблемы педагогических коллективов ДОО:

- низкая скорость Интернета, недостаточное количество или неисправность технических средств (ноутбуков, принтеров, проекторов), нет возможности в полной мере применять ИКТ, распечатывать документы дидактические материалы;

- нет возможности реализовать технологию «Клубный час» для развития детской самостоятельности и инициативы из-за пандемии, но взаимодействие с ДОП образованием, через кружковую деятельность по разным направлениям решает эту задачу, кружками по интересам охвачены все 100% детей старшего дошкольного возраста;

- недостаточная укомплектованность кадрами (воспитателями, узкими специалистами: логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию) нет возможности реализовать запросы родителей, у педагогов дополнительная нагрузка – проведение физкультурных занятий, подборка аудио-музыки для утренников;

-недостаточный уровень ИКТ - компетенции для участия в дистанционных курсах, онлайн – конференциях, подготовки видео и мультимедийных презентаций, от педагогов поступил запрос: практико-ориентированный семинар «Повышение уровня ИКТ - компетенции у педагогов ДОО»;

- недостаточность материалов для осуществления БМП – дорогостоящее оборудование.

После корректировки с учетом дефицитов педагогов был принят план РМО на 2020-2021учебный год.

Далее, в презентации руководителя РМО - Е.Д. Бектяшкиной, были представлены результаты, статистика, рекомендации Региональной экспертизы практик, представленных в 2020 году в РАОП и организована эстафета педагогического мастерства по теме «Реализация успешных практик, представленных в РАОП от ДОУ Северо-Енисейского района работающих на достижение новых образовательных результатов». В методическом диалоге в форме круглого стола приняли участие педагоги: Жорина Е.В. от МБДОУ №3 и представила 2 практики Панковой Ж.Е.,от МБДОУ №5 Е.И. Валявко, Е.Д. Бектяшкина представили свои педагогические практики, от МБДОУ№4 выступила Мехнина Л.Г., представила практику авторов: Антоневич Т.В. и Г.А.Орловой; от МБДОУ №8 выступили педагоги: Е.С. Дацук, О.А. Погодаева, от ТСШ №3 - педагог Кузина В.П., каждый педагог, представлявший свою практику с поправками, основываясь на рекомендации краевых экспертов, выслушали советы и пожелания от педагогического сообщества для совершенствования, таким образом, все участники РМО повысили свою методическую грамотность в описании и представлении своего педагогического опыта.

Информацию по материалам курсов ПК по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» представили: Л.Г. Мехнина, Т.В. Антоневич педагоги МБДОУ №4. Коллегам была представлена презентация «Финансовая грамотность в ДОУ» и проведена игра-разминка «Финансисты».

**2 заседание РМО** воспитателей дошкольных образовательных организаций Северо-Енисейского района по теме «Внедрение методик технологии КСО в ДОО для получения новых образовательных результатов» было организовано 2 марта на базе МБДОУ №5, с применением дистанционных технологий в онлайн-режиме ZOOM.

Всех поприветствовала специалист методического отдела, по дошкольному образованию С.Е.Буренкова и информировала присутствующих о проведенной муниципальной экспертизе практик, представленных в РАОП в феврале 2021года.

В рамках РМО прошел практико-ориентированный онлайн-семинар по теме «Внедрение элементов КСО в образовательный процесс ДОО для получения новых образовательных результатов». До семинара была проведена большая предварительная работа – в группе WhatsApp «РМО дошкольников» - представлены фото и видео-материалы внедрения КСО для общего просмотра педагогов всех ДОУ района. На семинаре свой опыт работы представили старшие воспитатели и педагоги трех детских садов района. Педагоги МБДОУ №1- Гейман О.В., Визничак Т.В., Лопаткина Н.А. представили способы организации детей в парах, в парах сменного состава, микро-группах и применение методики КСО «Схематизация» для получения новых образовательных результатов. МБДОУ№5 - является базовой площадкой по внедрению элементов КСО в образовательный процесс ДОУ. Старший воспитатель - Бектяшкина Е.Д. познакомила с алгоритмом работы творческой группы педагогов по внедрению элементов КСО в образовательный процесс ДОУ, а педагоги Левакина Н.В., Митрошкина П.Ю., Клименко М.С. - представили разработанные модели по теме «Содружество технологий применяемых в МБДОУ №5 в режиме дня» средней и подготовительных к школе группах.

Педагоги МБДОУ №7 предоставили в группу WhatsApp «РМО дошкольников» фото и видео материалы по внедрению методик «ВПТ» - взаимопередача тем, «Взаимотренаж», «Схематизация», а также рассказали об инициативах детей при планировании деятельности «Мой день». Были отмечены проблемы и положительные моменты применения технологии КСО в ДОО. В ходе педагогической дискуссии каждый участник семинара, имел возможность высказать свое мнение, поделиться опытом и выбрать для себя понравившийся прием, метод или форму работы с воспитанниками.

Для всех присутствующих педагогов была представлена клубная деятельность «Фитнес-разминка» - дыхательная гимнастика А.М. Стрельниковой с применением методики КСО, акции добрых дел «Видео-письмо для малышей от ребят средней и подготовительной группы».

 Заведующий ИМО - Ольга Алексеевна Горбенко отметила положительный практический опыт апробации и внедрения технологии КСО в ДОО для развития коммуникативных способностей дошкольников, их успешной адаптации и социализации к школьной жизни, а также преемственности детского сада и начальной школы в выборе технологий образования. Было рекомендовано, представить практический опыт МБДОУ №1 и МБДОУ №5 в рамках краевого центра становления КСО.

**Не было проведено:**

Запланированное РМО по теме: «Эстафета педагогического мастерства» для подведения итогов 2020-2021 учебного года по темам:

- «Профессиональный рост молодых специалистов – успехи и результаты достижений» (Представление молодыми специалистами своего индивидуального маршрута развития – ИОП, курсы ПК, апробация и реализация современных технологий, успешных проектов, практик);

 - «Педагогические инструменты в работе с молодым специалистом педагога – наставника» - Обмен опытом педагогов – стажистов;

А также необходимый для всех педагогов ДОУ практико-ориентированный семинар «Повышение уровня ИКТ - компетенции у педагогов ДОО» (не смогли провести из-за ограничений, заочно – непродуктивно, очно собираться не было возможности).

Мероприятие «Эстафета педагогического мастерства» можно будет реализовать на установочном РМО в сентябре 2021 года, семинар «Повышение уровня ИКТ - компетенции у педагогов ДОУ», согласуем с руководителем ИМО РУО.

**Перспективы на 2021-2022 учебный год:**

- Включить в план на 2021-2022 учебный год не состоявшуюся 3 встречу педагогических работников по теме «Эстафета педагогического мастерства»;

-«Повышение уровня ИКТ - компетенции у педагогов ДОО»;

- Изучить мониторинг оценки качества ДО (МКДО), провести практико-ориентированные семинары для проведения самоаудита в ДОУ района;

- Продолжать работу по обмену опытом Внедрение методик КСО в образовательный процесс ДОУ для достижения новых образовательных результатов» через группу «РМО дошкольников» в мессенджере WhatsApp;

- Выстроить эффективную преемственность ДОУ с педагогами начальной школы по реализации технологий, методик, для получения новых образовательных результатов, через взаимопосещение, участие в работе БМП, семинаров-практикумов, летних оздоровительных площадок;

- Повышение методической компетентности через оформление материалов для конкурсов, проведения образовательных мероприятий с детьми, мастер-классов для родителей, тиражирование успешных проектов, практик;

- Повышение финансовой грамотности педагогов через курсы ПК КИПК.

**Постоянно-действующий семинар старших воспитателей**

Из трех запланированных было проведено два:

 Первый семинар состоялся 15.01.2021 г. в дистанционном режиме. В мероприятие приняли участие старшие воспитатели всех дошкольных учреждений гп Северо – Енисейский и воспитатели дошкольных групп «БСШ № 5» и «ВСШ № 8»

 В ходе семинара обсудили четыре вопроса: программа воспитания для детского сада; методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда; Региональный атлас образовательных практик 2021 г.; организация методической работы на второе полугодие 2020-2021 учебного года.

По первому вопросу обсудили новые требования, связанные с поправками, которые внесли в Закон об образовании, о новой обязанности детских садов – составить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Срок – до 1 сентября 2021 года. Для этого необходимо создать рабочую группу в своем детском саду, которая займется подготовкой программы воспитания и календарного плана. Состав группы утвердить приказом и издать положение о ее работе.

Рассмотрели вопрос о ранней профориентации, цель которой является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, представление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Решили провести внутри садов первые пробы проекта BABY SKILS.

Познакомились с этапами с заявками в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края в 2021 году, с направлениями и аналитической запиской по итогам кампании Регионального атласа образовательных практик в 2019-2020 учебном году. До 11февраля 2021 года нужно оформить практики в формате РАОП.

Старшими воспитателями был предоставлен анализ методической работы за первое полугодие. В ходе обсуждения затронули вопрос, какие изменения деятельности в ДОО произошли, если произошли, каким образом выявили. По итогам работы за первое полугодие спланировать дальнейшую методическую работу на второе полугодие.

Второе заседание было проведено совместно с заведующими ДОУ 19.05.2021 г. Подробно рассмотрели вопрос мониторинг качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО: содержание и технология проведения.

**ПДС заведующих ДОУ**

17 февраля состоялся первый постоянно-действующий семинар для заведующих дошкольными образовательными учреждениями

Руководителем постоянно-действующего семинара заведующих дошкольными учреждениями Мацак Анастасией Александровной заведующей МБДОУ № 8 «Иволга» было рассмотрено два вопроса: «Государственно-общественное управление» и «Создание консультативного центра в детском саду в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Заведующие ДОУ презентовали имеющийся опыт работы по реализации данного проекта. На примере детского сада «Иволга» было представлено нормативное обеспечение деятельности и алгоритм создания консультативного центра.

Ведущий специалист Фильчук Людмила Александровна выступила с информацией о поступлении детей в первый класс.

Методист ИМО РУО Буренкова С.Е. рассказала о новых требованиях к сайту, обзором изменений и поручений, чтобы их применить.

Не было проведено одно заседание из-за ограничительных мер и частых совещаний при руководителе РУО с заведующими в дистанционном режиме, поэтому много важных вопросов было рассмотрено.

В новом учебном году обновить содержание работы ПДС заведующих: новое в работе, управление организацией, взаимодействие с родителями, документооборот. На заседания приглашать юриста, ревизора.

**Участие в конкурсах**

Рост профессионализма педагогов невозможен и без самообразования. Хороший стимул для становления воспитателя дают профессиональные конкурсы мастерства.

Педагоги ДОО, принявшие участие в профессиональных конкурсах различного уровня, попадают в атмосферу творческую и вместе с тем деловую с множеством составляющих материальной, социальной и информационной природы. Это помогает им отрефлексировать свои профессиональные проблемы и возможности, а в итоге – отыскать новые подходы к решению стандартных педагогических задач, почувствовать вкус к инновационной работе.

*Таблица № 2*

*Количество мероприятий и педагогических кадров ДОО, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня (в т.ч. дистанционно)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество мероприятий | Количество участвующих |
| муниципальный | 2 | 25 (33%) |
| региональный | 4 | 2(3%) |
| всероссийский | 5 | 4 (5%) |

Ежегодно наблюдается увеличение числа участников профессиональных конкурсов, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

 Среди профессиональных конкурсов особо место занимает **конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2021».**

В муниципальном конкурсе приняли участие 8 педагогов из 7 дошкольных образовательных организаций Северо-Енисейского района:

1. Иконникова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 1».
2. Агеева Ирина Валентиновна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3».
3. Семенова Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад комбинированного вида  № 4 «Жарки».
4. Митрошкина Полина Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 5».
5. Панкова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 5».
6. Аникьева Светлана Петровна, воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад – ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны».
7. Ван – Ю - Шу Мария Валерьевна, воспитатель дошкольных групп МБОУ «Тейская средняя школа № 3».
8. Козлова Татьяна Сергеевна, воспитатель дошкольных групп МБОУ «Новокаламинская средняя школа № 6».

В рамках конкурса педагоги  представили в формате онлайн конкурсное испытание «Моя педагогическая

находка», где продемонстрировали инновационные технологии, методы, формы, способы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, направленные на достижение новых образовательных результатов.

В рамках конкурса  испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» было представлено в формате видеозаписей.

Конкурсная комиссия, просмотрев видеоматериалы, оценила профессиональные    компетентности педагогов дошкольного образования по проектированию  и реализации образовательной деятельности с дошкольниками:

Третьим конкурсным испытанием участники конкурса демонстрировали свои компетентности в области презентации и трансляции личного педагогического опыта и мастерства через мастер-классы.

Победителем профессионального конкурса «Воспитатель года 2021» стала  Оксана Александровна Семенова,

воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад комбинированного вида №4 «Жарки».

 **При этом остаются проблемы:**

* Не умение обосновать актуальность выбранной темы (проблемы), описать оригинальные и эффективные способы ее решения;
* Трудности в аргументировании возможности широкого применения предложенных образовательных средств, представленного опыта;
* Преодоление страха публичных выступлений.

**Предложения:**

* В 2021-2021 году проводить конкурсы профессионального мастерства на уровне всех ДОО района, привлекая максимальное количество педагогов;
* Особое внимание уделить анализу профессиональной деятельности (методической, психолого-педагогической, организационной);
* Обеспечить методическую поддержку участникам конкурса.

**Повышение квалификации.**

 С целью повышения педагогической компетенции были запланированы и проведены:

- **на уровне ДОО** – методические недели, методические дни, семинары, педсоветы, тренинги, мастер-классы, тематические выставки, презентации, консультации;

- **на уровне муниципалитета** - августовская педагогическая конференция, РМО, ПДС, БМП, методический десант;

- **на уровне края-** курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные (ККИПК), вебинары.

*Таблица № 3*

*Показатели участия педагогов в методических мероприятиях ОО, муниципалитета и края 2020-2021*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО | Кол-во педработников | Уровень ОО | Уровень муниципалитета | Уровень края(в т.ч. ПК) | Дистанционное обучение |
| МБДОУ № 1 | 13 | 13 | 10 | 1 | 1 |
| МБДОУ № 3 | 9 | 8 | 3 | - | 8 |
| МБДОУ № 4 «Жарки» | 12 | 12 | 5 | 2 | 6 |
| МБДОУ № 5 | 14 | 7 | 5 | 1 | 5 |
| МБДОУ № 8 «Иволга» | 12 | 10 | 5 | 2 | 10 |
| МБОУ «ТСШ №3» | 7 | 7 | 3 | - | 2 |
| МБОУ «НСШ №6» | 5 | 4 | 3 | - | 5 |
| МБОУ«БСШ №5» | 2 | - | - | - | - |
| МБОУ«ВСШ №8» | 2 | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | **76** | **63 (83%)** | **67 (45%)** | **6 (8%)** | **37 (49%)** |

**В этом году в РАОП** было представлено от ДОО 9 практик, 2 из которых прошли, что составило 22% (1 начальный уровень, МБДОУ № 8 «Иволга», 1 продвинутый уровень, МБДОУ № 5). Обе практики были представлены и в 2020 году с таким же результатом. Можно сделать вывод, что остаются слабые стороны в описании, а именно:

- смешение типов практик;

- не могут удержаться в одном типе практике, стараются описать весь имеющийся опыт работы по этой теме, что приводит к типологической «каше»;

- название практики не отражает ее содержание; - во многих практиках сохраняется рассогласование между: тема – цель – задачи – результаты;

- не проработанность понятийного аппарата практики (подмена понятий, несуществующие понятия, чрезмерное количество вводимых понятий);

 - вместо описания практики – перечень мероприятий/технологий/форм/методов….;

 - отсутствие указаний на авторский вклад в практику (т.е. не ясно, идет ли речь о качественном воспроизведении уже существующей методики/технологии, либо представлена авторская методика/технология);

 - часто в описании встречается теоретический текст, хотя ожидание все-таки увидеть практику и ее реальное описание.

**Предложения по развитию:**

1. Продолжить работу по формированию умений педагогов структурировать и представлять свой педагогический опыт в формате РАОП (семинары, вебинары, экспертиза).

 2. Обратить внимание на аспект содержания практик – его структурирование, место в ООП ДО, связь с методами, приемами, формами представления в работе с детьми.

**Впервые в этом году ДОО принимали участие в педагогическом марафоне «Функциональная грамотность**

**как способ повышения качества дошкольного образования».** Свой опыт работы по формированию  у  дошкольников предпосылок функциональной грамотности продемонстрировали 5 детских садов и дошкольная группа «НСШ № 6», в качестве слушателя приняли участие дошкольная группа «БСШ № 5». Детскими садами были представлены квест-игра «В поисках клада» по формированию основ финансовой грамотности (дошкольная группа «НСШ № 6»); образовательное мероприятие по формированию математической грамотности через применение STEFM-технологии «Микибот потрясен» (ДОУ № 3); презентация опыта работы «Формирование финансовой культуры старших дошкольников» (ДОУ № 4 «Жарки»); «Формирование естественнонаучной грамотности средствами экспериментальной деятельности» (ДОУ № 8 «Иволга»); эпизоды непосредственной образовательной деятельности «Такой разный снег», «Добрый дворник снеговик», «Цветные льдинки», «Чудо-снежинки» (ДОУ № 8 «Иволга»). Формирование читательской грамотности через практическую деятельность «Давайте придумаем сказку» (ДОУ № 1); образовательные мероприятия по формированию естественнонаучной грамотности через поисково-исследовательскую деятельность «Музей в чемодане» и через экспериментально-исследовательскую деятельность с применением реджио-педагогики «Самодельные игры и поделки» (ДОУ № 5).

**Вывод:** чтобы обеспечить продуктивность  формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников, необходимо применять активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии. Для этого нужно изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт, планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. занятия) в группе и на прогулке интегрируя несколько образовательных областей, знакомиться с опытом организации среды в других ДОУ. Не бояться пробовать.

**Аттестация**

Анализ содержания работы методического сопровождения по дошкольному образованию позволяет сделать вывод о достаточно высокой эффективности методического сопровождения аттестации педагогических работников. Воспитателям ДОО в течение года оказана практическая и методическая помощь в подготовке аттестационных материалов, в осмыслении достигнутого и проектировании дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития. На 01.06. 2021 года в ДОО муниципалитета работают 75% педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории. В течение 2020-2021 учебного года аттестовано 12 человек, что составляет 14 % от общего количества работающих педагогических кадров.

*Таблица № 4*

*В течение 2020-2021 года аттестовано*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория  | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | 6 | 3 |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОО района сложилась система работы с родителями воспитанников. Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательно-образовательный процесс, проводимый в ДОО. Показателем ее результативности является удовлетворенность родителей деятельностью ДОО. Независимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО выявило 85%.

**Цель методической работы** **на 2021-2022 учебный год:** создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

**Основные задачи методической работы:**

-выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

-включить каждого педагога в творческий поиск.

**Можно выделить частные задачи:**

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

3. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

4. Организация работы по изучению нормативных документов.

5. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.